Консультация для воспитателей «Сюжетно-дидактическая игра как средство формирования математических знаний».

Развитие количественных представлений — это процесс сложный, вызывающий у большинства детей значительные трудности. Часто дети среднего возраста не понимают, зачем нужно считать, измерять, причем не приближенно, а точно. Не осознавая значения совершаемых действий, дошкольники выполняют их механически, что приводит к формальному усвоению знаний. Процесс формирования количественных представлений предполагает также планомерное усвоение и постепенное расширение словаря (один, два...; первый, второй... и др.), а также совершенствование грамматического строя и связной речи в целом.

Одна из основных проблем при формировании количественных отношений у детей дошкольного возраста — развитие понятия числа. При значительной разработанности проблема по формированию у детей количественных представлений до сих пор остается весьма актуальной.

Неоценимую роль в формировании количественных представлений могут оказать сюжетно-дидактические игры, в которых дети, играя в профессии, постигают И воспроизводят смысл труда трудовую одновременно деятельность взрослых, а также учатся точному выполнению правил и математических действий в бытовой обстановке. В исследованиях Фаины Наумовны Блехер и других большое место отводилось дидактическим играм как средству математического развития дошкольников. Кроме того, методы и приемы педагогического руководства развитием детей с помощью игры разработаны Зоей математическим Алексеевной Грачевой, Татьяной Николаевной Игнатьевой, Алексеевной Смоленцевой, Ириной Ивановной Щербининой.

В играх использовался разнообразный дидактический материал и подбирали его таким образом, чтобы облегчить ребёнку переход от применения конкретных его форм к более абстрактным: вначале реальные предметы, затем их заменители. Например, в игре «Магазин», в буфете в «Цирке» на чеках вначале изображали 3 огурца, 3 яблока, затем рисовали 3 палочки, 3 кружка, обозначающих 3 яблока и 3 огурца и, наконец, карточки с цифрой 3.

Сюжетно-дидактическая игра является эффективным средством формирования количественных представлений. Но игры должны

проводиться не от случая к случаю, а должна быть последовательная, систематическая работа по формированию количественных представлений, не только на занятиях, но и вне занятий. Счет и измерение действия взаимосвязанные, они должны выполняться не приблизительно, а правильно и в точной последовательности. Поэтому в игре, где используется измерение или счет, воспитатель должен брать на себя роль, которая позволяет контролировать точность и правильность выполнения каждым ребенком математических действий.

Очень важно сохранить саму природу игры и в тоже время успешно обучать ребят основам математики, необходимы игры особого рода. Они должны быть организованы так, чтобы в них: во- первых, в качестве способа выполнения игровых действий возникала объективная необходимость в практическом применении измерения и счета; во- вторых, практические действия и содержание игры были бы интересными и предоставляли возможность для проявления инициативы и самостоятельности детей, управление игрой должно быть как бы скрытным. В такой игре должен быть развернутый сюжет, включающий в себя разнообразие ролей, и не обязательно с математическим содержанием, но определенные игровые задачи должны решаться непосредственно на основе усвоенных, на занятиях математических знаний и предлагаться детям в виде игровых правил.

Утюлина Татьяна Геннадьевна, воспитатель

МДОБУ ЦРР –ДС №1 «Золотая рыбка» г.Тынды Амурской области